

Referat af skoleudviklingssamtale 2024

Langmarksskolen

Baggrund

Skoleudviklingssamtaler skal bidrage til at skabe en tillidsfuld og faglig dialog mellem kommunalbestyrelse, skolechefen, administrationen og skolen, samt understøtte en sammenhæng mellem de indsatser, der iværksættes på skolen og i skolevæsnet som helhed. Skoleudviklingssamtalen skal dels samle op på tidligere skoleudviklingssamtaler og igangsætte indsatser og dels pege fremad og være fokuseret omkring konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring, trivsel og udvikling.

Overordnet dagsorden

1. Opsamling på aftaler og mål

Herunder tidligere kvalitetsaftaler og eventuelle handlingsplaner og udviklingsplaner.

2. Præsentation af temaer

Skolen præsenterer kort de temaer, som de ønsker samtalen skal tage udgangspunkt i. Skolechefen supplerer med egne temaer og evt. temaer fra Skole,- Unge og Uddannelsesudvalget.

3. Drøftelse af temaer

Alle temaer gennemgås grundigt med afsæt i data, og der drøftes potentielle handlemuligheder.

4. Udvalgelse af temaer og indsatser

Der konkretiseres hvilke temaer, konkrete indsatser og mål skolen skal arbejde videre med.

5. Opsummering og afrunding

Konkrete mål og aftaler samt udkastet til indholdet i referatet gennemgås.

Temaer til skoleudviklingssamtalen

Det er skolelederen, der har initiativretten i forhold til at udvælge temaer, som samtalen skal tage udgangspunkt i. Udvælgelsen skal ske på baggrund af en analyse baseret på et bredt videns- og datagrundlag, som udover relevante kvalitative og kvantitative data skal indebære skolelederens samlede erfaringer fra og viden om skolen og dennes kontekst. Skolelederen skal endvidere inddrage skolebestyrelse, medarbejdere og elevråd i drøftelsen af temaerne.

Samtalen suppleres endvidere med temaer fra kommunalbestyrelsens samt skolechefens blik på skolen og dennes udfordringer og potentialer. Skolens udvikling sættes således i relation til det samlede skolevæsen og den overordnede strategiske retning.

Skole-, unge- og uddannelsesudvalget har d. 22 januar 2024 godkendt følgende temaer til lokale drøftelse til skoleudviklingssamtalerne 2023. Temaerne skal forstås i sammenhæng med og som supplement til de eksisterende mål og strategier på skoleområdet.

1. Den gennemsnitlige trivsel i Horsens Kommune har ligget på 3,7 de seneste fire år, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet. I henhold til det nationale mål om at trivslen skal øges, skal der således arbejdes målrette med elevernes trivsel med særligt fokus på en balance mellem social og faglig trivsel. Herunder er det et mål, at andelen af elever, der er inkluderet i den almene undervisning (inklusionsgraden) forsat, skal være over landsgennemsnit, hvilket er i overensstemmelse med forligspartiernes målsætning i budgetaftalen for 2024, hvor det fremhæves, at flere børn skal være en del af den almene folkeskole, fordi det giver børnene de bedste forudsætninger for at lykkes senere i livet
2. Fraværet ligger over niveauet før corona pandemien for både Horsens Kommune og på landsplan. Der skal derfor fortsat arbejdes målrettet med at nedbring det bekymrende fravær samt sikre et godt og koordineret samarbejde mellem både familie og fagprofessionelle. Målet er at nedbringe det bekymrende fraværet fra skole mest muligt.
3. I Horsens Kommune ligger over landsgennemsnittet hvad angår andelen af elever der aflægger alle obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen, men der er fortsat for mange der ikke opnår karakteren 02 i dansk og matematik. Der skal derfor være fokus på at løfte de svageste elever i folkeskolen, gennemføre folkeskolens afgangsprøve med 02 i dansk og matematik.
4. Der har de seneste år været et fald i andelen af elever der søger og påbegynder en ungdomsuddannelse i Horsens Kommune. Der skal derfor sætte fokus på at understøtte og inspirere de unge ifm. deres uddannelsesvalg.

Dato: 28-02-2024

Deltagere:

- Christian Christensen, Skoleleder
- Henrik Kallestrup, Skolechef
- Søren Schjødt, Stabskonsulent (ref.)

Indsats 1

Beskrivelse af indsats	Virksomme og databaseret indsats i læringsrummet, som tager afsæt i elevernes faglig kunnen og mulighed for deltagelse Overordnet set er der fokus på data-analyse af både kvalitative og kvantitative datakilder for at øge PLF-ernes professionelle dømmekraft og handlingsorientering i læringsituationen. Analysen omsættes til reelle forandringer og kvalificerende indsats i undervisningen. Vi ønsker fortsat at videreudvikle på elevernes læringsrum, så der er høj deltagelsesmulighed for alle elever på skolen. Det betyder, at vi fortsætter den indsats, der blev igangsat i skoleåret 2023/2024. Det pædagogiske personale på skolen er meget dygtige til at skabe læringsrum, hvor de stilladser eleverne meget – det ønsker vi at videreudvikle på og skabe bæredygtighed omkring. Indsatsen er gældende for hele lærergruppen i de store fag. De specifikke indsats sigter yderligere mod udvalgte årgange og fag, da opgaven er meget forskellig fra klasse til klasse.
Mål med indsats	Vi ønsker at forstærke den undervisning, der pågår, ved at forstærke PLF-strukturerne både ind i PLF'erne og i vores organisering med stort fortsat fokus på PLF-ernes måde at arbejde på, herunder: <ul style="list-style-type: none">• Data-analyse af både kvalitative og kvantitative datakilder for at øge PLF-ernes professionelle dømmekraft og handlingsorientering i læringsituationen• Styrkelse af årsplaner – klare prioriteringer af indhold i læringsrummet• Brug af pædagogiske styringsreskaber og modeller, hvor fokus er på:<ul style="list-style-type: none">○ Bedre forankring af LST i alle fag○ Bæredygtighed i sprogbaseret undervisning○ Metodeudvikling• Co-teaching og modellering fra vejledergruppen• eleverne skal opleve en inkluderende undervisning, hvor deres behov og forudsætninger imødekommes

Indsats 2

Beskrivelse af indsats	(Selv)sikker læsestart i indskolingen Allerede i indskolingen ses en stor spredning i børns forudsætninger for at lære at læse. Vi ønsker på den baggrund at have et øget fokus på, at de lykkes med at mestre læsningen. Læsningen skal give gode oplevelser og spændende viden om verden, og som redskab til at lære. Vi skal lykkes med at give eleverne tiltro til, at de kan lære det, de møder i skolen – og dermed øge deres læsekompetencer inden overgangen til mellemtrinnet.
-------------------------------	---

	<p>Indsatsen retter sig mod 0.-2. klassetrin og er tilrettelagt, som et aktionslæringsforløb i samarbejde med National Videnscenter for Læsning, Horsens Byskole og to skoler fra Norddjurs Kommune.</p>
Mål med indsats	<p>I aktionslæringsforløbet arbejder vi i perioden 2024-2027 med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At styrke elevernes kompetencer inden for læsning, så elevernes chanceligheder øges. • at kortlægge eksisterende praksis i læseundervisningen i klasserne gennem observationer og samtaler med lærere og elever. • at gennemføre fagdidaktiske indsatser sammen med lærere og pædagoger. Indsatserne bygger på viden om en balanceret læsedidaktik og vil tage udgangspunkt i den kultur og praksis, der er i undervisningen i forvejen. Indsatserne designes med faglige workshops, gennemførelse af nye indsatser i undervisningen, reflekterende teamsamtaler og efterfølgende afprøvning og forankring i den almindelige undervisning i hverdagen (2025-2027). • at forankre ny læsedidaktik i indskolingen undervejs og ved projektets afslutning. De lokale ledelser og læsevejledere ved skolerne har gennem projektforløbet en aktiv involverende rolle i at understøtte ledelse af god læseundervisning. • at dele viden om en balanceret læsedidaktik lokalt (med de øvrige lærere på skolerne), regionalt (ved de øvrige skoler i kommunerne) og nationalt (ved at give en kompetenceudviklings-model videre til de seks professionshøjskoler og samtidig sikre vidensdeling gennem NVL's formidlingskanaler, konferencer og uddannelseskontakter).

Indsats 3

Beskrivelse af indsats	<p>Skolekultur og professionelt værtskab</p> <p>Skolens ansatte og forældre er bevidste om hvilke værdier (ny værdiregelsæt), der er bærende for vores børnesyn og handler i overensstemmelse dermed med afsæt i Horsens Kommunes værdigrundlag og målene for folkeskolen samt skolens overordnede vision.</p> <p>Indsatsen tager afsæt i, hvordan vi som skole fastholder og udvikler på vores professionelle dømmekraft og professionelle autoritet. Der er fokus på det pædagogiske personales mindset, vores fælles børnesyn, den enkelte medarbejders professionelle dømmekraft, autoritet og det gode samarbejde til gavn for børnene. Vi ønsker en højere grad af samstemthed i organisationen for herigennem at øge elevernes trivsel i- og motivation for skole.</p> <p>Indsatsen retter sig mod hele det pædagogiske personale.</p>
Mål med indsats	<p>Vores mål for indsatsen er: At vi har en samstemthed i vores måde at håndtere skolens pædagogiske værtskab. Det betyder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At det pædagogiske personale handlemuligheder tager afsæt i skolens værdiregelsæt og andre rammer for Langmarkskolens måde at arbejde med elevernes deltagemuligheder både i undervisningen og i pauserne • At vi videreudvikler på klasserumsledelse. Høj grad af deltagemulighed for eleverne er et centralt perspektiv • At eleverne på skolen har gode frikvarterer, hvor de trives og indgår i gode fællesskaber, der er kendetegnet ved respektfulde relationer på alle niveauer

Indsats 4

Beskrivelse af indsats	Redidaktisering og praksisfaglighed Vi ønsker at fortsætte den indsats, der blev igangsat forrige skoleår. Vi vil fortsat være eksperimenterende i at arbejde med fleksible og varierende pædagogiske rammer og indhold for eleverne. Vi ønsker at fortsætte med at sætte lys på den motiverende og varierende skoledag for vores elever via undersøgelsesbaseret undervisning. Evalueringen af indsatsen i dette skoleår er endnu ikke afsluttet, så en færdig beskrivelse af indsatsen er ikke mulig på nuværende tidspunkt. Forventningen er, at vi overordnet vil sætte lys på praksisfaglighed og redidaktisering i den daglige undervisning via prøvehandlinger. Mulige veje kan være ved brug af udvalgte metoder, fag eller eksemplariske forløb.
Mål med indsats	Vores mål er at åben mere op mod fremtidens folkeskole. De kreative og eksperimenterende tilgange i almenundervisningen skal styrkes og vi skal arbejde videre med redidaktisering. Dette skal ske gennem kapacitetsopbygning i personalegruppen. Målet er en større grad af variation i undervisningen for at fremme øget: <ul style="list-style-type: none">- trivsel- elevmotivation- deltagelsesmuligheder Vi skal have skabt en vision for området, som vi alle arbejder hen mod.