

Uddannelsesplan for Langmarkskolen, Horsens Kommune

Uddannelsesplanen er gældende for lærerstuderende i skoleåret 2024/2025



Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på 1.-3. årgang og fra 2025 også 4. årgang. I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutning, indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen. I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

Indhold

Del 1:	2
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?	2
Præsentation af Langmarkskolen	2
Langmarkskolen som uddannelsessted	3
Ansvar og værtskab for praktikken	4
Samarbejde med de studerende og professionshøjskolen	4
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb	5
Praktiske informationer	6
Del 2:	8
Særligt om 1. årgang.....	8
1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som <i>den medvirkende iagttager</i>	8
Mål.....	8
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	10
Praktikdage 1:	10
Praktikuger (3 sammenhængende uger):	10
Praktikdage 2:	10
Andre studieaktiviteter	11
Samarbejde mellem professionshøjskolen og uddannelsesskolen	11
Særligt om 2. års praktik.....	11
2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som <i>den undersøgende deltager</i>	11
Mål.....	11
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	12
3 ugers blokpraktik efterår:	12
3-ugers blokpraktik forår:	12
Andre studieaktiviteter	12
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	12
Særligt om 3. årgang.....	13
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i>	13
Mål.....	13
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	13
6 ugers blokpraktik	13
Andre studieaktiviteter	13
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	13
Særligt om 4. årgangs praktik.....	14
4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som <i>den selvstændige og velbegrundede initiativtager</i>	14
Mål.....	14
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	14
Andre studieaktiviteter	14
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	14

Del 1:

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan de håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere samt giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen på alle 4 årgange, som en studerende forventes at deltage i er 12-16 ugentlige lektioner.

Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner).

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1. årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikens mål - fra den medvirkende iagttager på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

Præstation af Langmarkskolen

Skolens profil

Langmarkskolen er en kommunal folkeskole. Skolen er beliggende i den østlige bydel af Horsens. Kendetegnene for skolens distrikt er en høj koncentration af socialt boligbyggeri og et mindre villakvarter. Elevgruppen er bredt sammensat både socialt- og kulturelt set.

Der er ca. 560 børn på skolen.

Langmarkskolen er endvidere Team Danmark skole.

Skolen er tosporet fra Børnehaveklassen til 6. klasse. I udskolingen har vi fire klasser pr. årgang.

Skolens vision

Langmarkskolens vision er at være Østbyens mest attraktive skole for børn, unge, deres forældre og medarbejdere.

Distriktets elever og forældre tilvælger skolen, som nyder respektfuld anerkendelse på baggrund af skolens profil:

- Høj faglighed – hvert barn udnytter sit potentiale
- Idræt og bevægelse – som grundlag for læring og trivsel
- Fællesskab og samskabelse - som grundlag for udvikling og progression

Skolens organisering og indsatser

Skolens personale er organiseret i **professionelle læringsfællesskaber** i matematik og dansk, hvor der afholdes ugentlige møder. Der er også etableret professionelle læringsfællesskaber i andre fag, men strukturen omkring de to fag er meget bærende, som grundlæggende styringsrum for skolens måde at arbejde på i fagene. De danner hele rammen for skolen som uddannelsesinstitution.

De professionelle læringsfællesskaber i fagene dansk og matematik har et fælles ansvar for udviklingen af metoder, didaktik og faglige indsatsområder på tværs af årgangen. Fagene dansk og matematik er parallellagt på alle årgange, hvorved udmøntningen af de professionelle fokus omsættes i praksis gennem eksempelvis holddelingen på tværs af klasser.

Det pædagogiske personale understøttes af **vejledere** inden for forskellige faglige områder. Ledelsen følger systematisk op med dansk- og matematiklærerne på to-tre årlige læringssamtaler, hvor der arbejdes datadrevet.

Udviklingsmæssigt har skolen et stort fokus på udviklingen af professionelle læringsfællesskaber for at skabe de bedste **lærings- og deltagemuligheder** for den enkelte elev. Skolen har dermed et stort fokus på elevernes motivation for læring og for at skabe øgede resultater for eleverne på skolen gennem et systematisk kompetenceløft af det pædagogiske personale, som grundlæggende sker gennem understøttelse af vejledere og projektmedarbejder med afsæt i **sprogbaseret undervisning og andre didaktiske greb**.

Endvidere danner Langmarkskolens skoleplan rammen for de indsatsspor, som er gældende for indeværende skoleår. Du kan finde dem på skolens hjemmeside og vil høre mere om indsatserne, når du starter i praktik på skolen.

Foruden skoleplanen kan du finde andre informationer om skolen på skolens hjemmeside.

Link til skolens hjemmeside: <http://langmarkskolen.aula.dk>.

Du er også velkommen til at orientere dig på skolens Facebookside: Her får du blandt andet et indblik i skolens mange traditioner, talentidrætsklasserne og hverdagen på skolen. Der er udarbejdet **en guide**, som indeholder centrale temaer, som har betydning for skolens dagligdag. Den får du, når du kommer i praktik på skolen.

Du vil få en mundtlig introduktion til skolen, når uddannelsesplanen gennemgås med den praktikanter og den ledelsesansvarlige for praktikanter ved opstart af din praktik på skolen.

Vi glæder os til at blive en del af din uddannelse på vej mod lærerjobbet i folkeskolen.

Langmarkskolen som uddannelsessted

Integreret praktik

Langmarkskolen har gennem mange år haft lærerstuderende på skolen. Vi har endnu ikke haft studerende på LU23, men vi glæder os rigtig meget til at tage imod tre praktikgrupper med 1. års studerende fra LIA i indeværende skoleår.

Som vi har skrevet i præsentationen af skolen, danner de professionelle læringsfællesskaber grundlag for samarbejde og udvikling af god undervisning.

Som studerende vil du blive inviteret ind i et samarbejdsfællesskab med skolens fastansatte lærere og pædagoger med afsæt i de mål, der er gældende for læreruddannelsen, jf. nedenstående mål og udvikling gennem de fire studieår.

1. årgangsstuderende: Indblik og afprøvning
2. årgangsstuderende: Indsigt og undersøgelse
3. årgangsstuderende: Erfaring og forståelse
4. årgangsstuderende: Vurdering og nytænkning

Gennem praktikforløbet på skolen, vil vi endvidere tage afsæt i det vejledende dokument, som praktikkontoret har udarbejdet med vurderingskriterier for 1. og senere også for 2.-3. årgang, når de er udarbejdet.

Langmarksskolen er meget bevidst om rollen som uddannelsesskole – og vil i den sammenhæng bestræbe os på, at der i den integrerede praktik opleves progression i arbejdet med de tre progressionsspor, som er grundlæggende gennem hele læreruddannelsen.

Vi vil i samarbejdet have fokus på formål, mål og andre dimensioner i din lærerrolle, så du oplever øget ansvar og øget professionel dømmekraft fra praktikerne gennem hele din uddannelse.

Ansvar og værtskab for praktikken

Skolelederen har det helt overordnede ansvar for praktikken på skolen.

På Langmarksskolen er det viceskoleleder:

Inge Johanne Andersen, busija@horsens.dk, som er ledelsesansvarlig.

Langmarksskolen har en uddannelsesansvarlig, som varetager samarbejdet med læreruddannelsen og har det koordinerende ansvar for planlægningen af de studerendes praktik og efterfølgende ophold på praktikskolen i samarbejde med den ledelsesansvarlige.

Gitte Melballe, som er uddannelsesansvarlig, gitt569a@hkfs.dk

I praktikken vil du endvidere blive koblet op på en/flere uddannelseslærer/e, når vi har skemaer klar til praktikken.

Uddannelseslærerens opgave er at være tæt på dig/er og din undervisning. De vil give vejledning ugentligt (nogle gange dagligt) og hjælpe de studerende med at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen.

Din praktik vil være bygget op, som det fremgår af nedenstående i de fire års praktik. Langmarksskolen sikrer, at praktiklærerne har linjefagsuddannelse (eller tilsvarende kompetencer) i de undervisningsfag, som de studerende er i praktik ved. Konkret vil du/I være i tæt samspil med de ansvarlige for praktikanter på skolen.

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1. årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Samarbejde med de studerende og professionshøjskolen

- I god tid inden praktikken start tager skolen kontakt til de studerende, som skal i praktik på skolen, så der skabes kontakt ml. de studerende, skolens ledelse, uddannelsesansvarlig og de udvalgte uddannelseslærere
- Hver praktikgruppe indgår aftaler med deres uddannelseslærer/er og deres klasse forud for praktikken
- Inden praktikstarten præsenterer de studerende på baggrund af drøftelser med den uddannelsesansvarlige deres planer for praktikforløbet
- Uddannelsesansvarlig og de studerende laver forud for praktiksamarbejdet klare aftaler om praktiksamarbejdet, herunder om skriftlighed i planlægningen, vejledningstimerne afholdelse og ansvaret for dagsorden, indsamling af datamateriale under praktikforløbet og uddannelseslærerens rolle i de studerendes undervisning
- Under praktikforløbet støtter, modellerer/viser og vejleder uddannelseslæreren de studerende i arbejdet med at opfylde færdighedsmålene på det pågældende praktkniveau
- På skolen gives der eventuelt mulighed for at de studerende kan dokumentere deres praktkarbejde eksempelvis gennem videodokumentation. Hvis dette kræver tilladelse fra forældrene, støtter praktiklæreren/praktikskolen de studerende i at indhente disse tilladelser

- Uddannelseslæreren er de studerendes centrale samarbejdspartner på praktikskolen. Derudover kan de studerende forvente, at særligt den uddannelsesansvarlige på skolen understøtter de studerende under praktikken

Hvis du møder udfordringer

Det kan ikke undgås, at du kommer ud i situationer med elever, hvor du ikke ved, hvad du skal gøre. Når disse situationer opstår, er det vigtigt at du søger hjælp, hvis du føler at det er uoverskueligt selv at løse udfordringen. Du skal være opmærksom på, at du ikke optrapper en konflikt, men forsøg at glide af på konflikten og hente hjælp hos nogen som kender eleven.

- Befinder du dig i en uoverskuelig situation, så søg hjælp hos nærmeste lærer/pædagog eller ved ledelsen.
- Hvis et barn er fysisk over for dig eller andre, så søg hjælp hos nærmeste lærer/pædagog eller ved ledelsen.
- Du må aldrig tage fat i eller være fysisk imod en elev, medmindre denne er til skade for sig selv, dig selv eller andre. Du skal altid informere ledelsen, hvis du har været nødt til dette.

Overordnet er det vigtigt, at du går i dialog med de ansvarlige for praktikken på skolen, hvis du udfordres.

Som skole har vi en meget åben kultur og det er en del af ens egen professionelle dømmekraft, at vende de udfordringer man står i. Når du er studerende på skolen, bliver du en del af skolens praksis og skal agere i skolens hverdag understøttet af skolens personale.

Vi vil på det første møde tage centrale principper, regler og actionscards op med jer, så I får et indblik i nogle af vores styringsredskaber omkring konflikthåndtering, men i udgangspunktet handler det om, at vi er i dialog om de problemer der kan opstå.

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem den studerende og uddannelsesskolen. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, samt hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikkens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig fra en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

Praktiske informationer

Adresse:

Langmarkskolen
Nørrebakken 11
8700 Horsens
Tlf. 76 29 33 00

Skolens ringetider:

Lektion 1	08.00-08.45
Lektion 2	08.45-09.30
Elevpause	09.30-09.55
Lektion 3 - læsebånd	09.55-10.15
Lektion 4	10.15-11.00
Lektion 5	11.00-11.45
Elevpause	11.45-12.15
Lektion 6	12.15-13.00
Lektion 7	13.00-13.45
Lektion 8	13.45-14.30

Tirsdage og torsdage er der elever fra AC Horsens, der har undervisning til kl. 16.00

Når du er i praktik på Langmarkskolen, er du en del af skolen og en rollemodel for eleverne på skolen. Det er vigtigt, at du forholder dig professionelt til opgaven. Det betyder blandt andet, at du ikke bruger din mobil i elevernes undervisningstid – og er opmærksom på, hvordan du agerer i dagligdagen på skolen.

Det er en god idé ikke at være i kontakt med eleverne på Facebook, Snapchat mv.

Der er mange ting at forholde sig til, når du starter på skolen. Vi har samlet flere af dem her for at give dig et overblik.

Inden opstart (første møde med ledelsesansvarlig og uddannelsesansvarlig)

- Du får udleveret nøgler og chip til printning
- Du bliver præsenteret for og få adgang til AULA, Minuddannelse.dk, undervisningsportaler og øvrige materialemuligheder
- Skolen indhenter en børneattest i din E-boks
- Orienterer dig om tavshedspligt

Brug af pc-ere på skolen

Elever fra 2. årgang og op har PC'er til udlån.

Disse opbevares i forskellige depoter. Spørg eleverne, hvor deres pc-ere er.

I indskolingens kan man også finde iPads.

Pauser

Når der er pause og du ikke har gårdvagt/tilsyn, kan du benytte personalerummet. Her er kaffe/te til fri brug.

I personalerummet er der også køleskab til din medbragte madpakke.

Salg fra boden og mad til elever, som har glemt madpakken

På Langmarkskolen har vi en skolebod, her kan både ansatte og elever handle.

Der kan betales med mobilepay (ansatte) eller betalingsbrik (elever). Der kan ikke betales med kontanter.

Hvis der er nogle, som har for lidt mad med, er det muligt at finde rugbrød og smør i indskolingens køkken.

Det er i det køleskab, som står i midten.

Børnehaveklasserne må gå i skoleboden inden 10-frikvarteret, de spiser første madpakke imellem 09:00-09.30.

Rygning og alkohol

Rygning, indtagelse af rusmidler og/eller alkohol er ikke tilladt på skolens matrikler hverken for elever eller personale.

Sygdom

Når du er i praktik og ikke kan møde på grund af sygdom skal du ringe til Langmarkskolen hver dag på tlf. 76 29 33 00 imellem 7.00-7.15 og melde dig syg.

Regler for tilstedeværelse som studerende på skolen

Alle lærere i Horsens Kommune har fuld tilstedeværelse med mulighed for fleks på tid og sted i op til fire timer om ugen, hvis der ikke er planlagte møder/pædagogiske arrangementer mv.

- Med henblik på mødepligt og evt. forfald underlægges de lærerstuderende de samme krav som skolens lærere. Tilsvarende forventes der den samme grad af deltagelse i undervisningen, møder, arrangementer og øvrige aktiviteter som for skolens lærere. En deltagelse, der svarer til et fuldtidsstudium. Skolen følger de rammer, der er meldt ud fra de enkelte uddannelsessteder.
- Det forventes, at de studerende forud for praktikken og samarbejdet på skolen, har orienteret sig i de relevante materialer om praktikordningen i læreruddannelsen.
- Det forventes, at den studerendes undervisningsplaner og lektionsplaner er skriftliggjort forud for undervisningen/praktiktimerne - og at praktiklæreren er bekendt med dem.

Del 2:

Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og ”Pædagogik og almen didaktik” (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

Mål

Mål for praktikken

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser samt redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Ovenstående mål tager afsæt i nedenstående temaer:

Forskning & Udvikling

- Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis
- Begyndende erfaringer med observation
- Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen

I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Aarhus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

Overskriften for praktikken på 1. årgang er ”Læreren som didaktiker, læreren som leder”

På Langmarkskolen vil vi i løbet af det første år tage fat i grundlæggende studieaktiviteter, som tager afsæt i praktikkens formål. Der vil i den sammenhæng være fokus på nedenstående fem aktiviteter:

Undervisning og læring

Den studerende kan:

- identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning, gennemførelse og efterbehandling af undervisningen
- planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende
- planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser samt redegøre for sine didaktiske valg og prioriteringer
- reflektere over sin rolle og videreudvikling af den

Observationer

Den studerende kan:

- observere uddannelseslærerens undervisning
- samtale om observationerne, reflektere over og gå i dialog om, hvilke prioriteringer der ligger til grund for lærerens stilladsering af eleverne

Vejledning og feedback

- Den studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning og feedback ift. aftalte fokuspunkter
- Vejledningens omfang aftales konkret med uddannelseslæreren (mindst to gange på praktikdagene og ugentligt i blokpraktikken)
- Konkret vurdering kan bero på yderligere vejledning og feedback
- De studerendes erfaring fra såvel praktikken, fagene på professionshøjskolen og de studerendes portefolio inddrages i vejledningen
- Samarbejdet aftales nærmere med afsæt i de fastsatte ramme i praktikhåndbogen

Praktikgruppearbejde

- Praktikgruppen samarbejder og har klare aftaler for gruppens samarbejde i praktikken og klare aftaler med uddannelseslæreren
- LIA-undervisere kan inddrages, hvis det er nødvendigt

Andre læreropgaver

Den studerende deltager i opgaver, som ikke er undervisning. Det aftales konkret, hvilke opgaver det er inden eller når praktikken starter.

Der kan være tale om eksempelvis:

- forældresamarbejde
- personalemøder
- tværprofessionelt samarbejde
- gårdvagter
- skolefester
- brobygning
- mv.

Skolen har som tidligere omtalt en guide med alle de aktiviteter, som der er i løbet af skoleåret 2024/2025. Det er din praktiklærers opgave at inddrage de studerende i relevante aktiviteter ud over undervisningen.

Fag & Prøver: 1. årsprøven

Se vejledningen

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Praktikdage 1:

I løbet af den første praktikperiode deltager de studerende primært som observatører i undervisningen og får på den måde en forståelse for kerneopgaven.

Det er vigtigt, at de studerende møder uddannelseslærerne i undervisningen og observere, hvordan de tilrettelægger, gennemfører og efterbehandler undervisningen såvel alene og sammen med kolleger.

Derudover skal de studerende deltage i skolens forskelligartede møder såvel internt som eksternt, hvis muligt ift. praktikdagene. Dette sker dog altid under etiske overvejelser og kan variere fra uddannelseslærer til uddannelseslærer samt fra elev til elev.

Efter den første tid som observatører, kan de studerende - i samarbejde med uddannelseslæreren - planlægge og gennemføre mindre undervisningssekvenser. De studerende mødes med uddannelseslæreren, som vil hjælpe dem med at reflektere over den undervisning, som de studerende enten har observeret eller selv deltaget i som aktive undervisere. Gennem samtaler med lærere får de studerende en begyndende viden om primært didaktik og læreren som leder.

Den uddannelsesansvarlige sørger for løbende at følge op på, om de studerendes praktik forløber, som den skal.

Praktikuger (3 sammenhængende uger):

Når de studerende kommer i deres 3-ugers blokpraktik på Langmarkskolen, forventes det, at de i løbet af perioden får ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst én undervisningssekvens - gerne flere i tæt samarbejde med uddannelseslæreren samt praktikgruppen.

De studerende indgår fortsat i øvrige læreropgaver såsom tilsyn, møder med øvrige lærere etc. De studerende kan forvente mindst én længere vejledning med den uddannelsesansvarlige i denne periode. Observation og andre undersøgelser er ligeledes en stor del af blokpraktikken. Der kan fra LIA's side være forventninger om, at de studerende dataindsamler og laver andre undersøgelser. Det skal praktiklæreren skabe mulighed for.

De studerende kan forvente ugentlig vejledning med deres uddannelseslærer, og ofte vil de studerende også opleve mere uformel vejledning.

De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkeltes vejledningsfokus.

Det anbefales, at de studerende altid har udvalgte opmærksomhedspunkter, når de indgår i undervisningen og til møder. Disse aftales med uddannelseslærer og/eller den uddannelsesansvarlige.

Til midtvejssamtalen deltager den studerende, LIA-underviser, den uddannelsesansvarlige samt uddannelseslæreren.

Praktikdage 2:

I den sidste del af praktikken forventes det, at de studerende tager et stadigt større ansvar i forhold til deres praktik.

Foruden at deltage i undervisningen og stå for flere undervisningssekvenser, ville det være fint, hvis de studerende også begynder at undersøge flere sider af lærerjobbet, f.eks. undersøge:

- hvordan der arbejdes med elever, der er i skrive-, læse- og/eller matematikvanskeligheder
- uddannelseslæreren indtænker inklusion og differentiering i sin undervisning
- hvordan det relationelle samspil har betydning for læreren som leder
- hvilken rolle ledelse/pædagoger/PPR/vejledere spiller i en lærers hverdag
- OSV

Andre studieaktiviteter

Som vi har skrevet tidligere i uddannelsesplanen, er der mange andre aktiviteter end undervisning. Alle aktiviteterne findes i skolens guide. Du vil blive inviteret til relevante arrangementer og aktiviteter i din praktikperiode.

Som studerende er du også velkommen til at høre, om du må indgå i arrangementer og aktiviteter, som du kan se giver mening for din uddannelse, men vi i udgangspunktet ikke har planlagt på forhånd.

Du kan altid vende det med enten din uddannelseslærere, uddannelsesansvarlig eller den ledelsesansvarlige på Langmarkskolen.

Samarbejde mellem professionshøjskolen og uddannelsesskolen

I samarbejdet mellem LIA og Langmarkskolen vil målene, temaerne og aktiviteterne omkring praktikken for 1. årgangsstuderende danne rammen for samarbejdet.

Som uddannelsesskole er vi optaget af at bygge bro mellem gennem fagsproget for lærerjobbet, så viden, praksiserfaringer og de didaktiske drøftelser danner afsættet for videreudvikling af praktikkens formål. Der inddrages elementer fra den studerendes port folio.

Særligt om 2. års praktik

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Mål

Mål:

- Den studerende kan i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Aarhus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange.

Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relations udvikler*.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

3 ugers blokpraktik efterår:

Vi har ingen studerende i praktik i indeværende skoleår.
Blokpraktikken beskrives først mere konkret til foråret 2025.

3-ugers blokpraktik forår:

Vi har ingen studerende på skolen og blokpraktikken beskrives derfor først til foråret 2025.

Andre studieaktiviteter

Vi har ingen praktikanter, hvorved dette punkt ikke beskrives før til foråret 2025.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Vi har ingen studerende i indeværende skoleår og derfor ingen samarbejde omkring studerende.

Særligt om 3. årgang

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis.

Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag).

Mål

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

6 ugers blokpraktik

Skolen har ingen studerende fra 3. årgang i indeværende skoleår.

Andre studieaktiviteter

Se dette felt under 1. årgangsstuderende.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Der er ingen samarbejde med professionshøjskolen i indeværende skoleår.

Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som et 6 ugers sammenhængende forløb, hvor de studerende kommer i et hovedsageligt individuelt tilrettelagt forløb med udgangspunkt i deres 3. undervisningspraktik.

Praktikken er tilknyttet 3. undervisningsfag og pædagogik og almindidaktik (Grundfag).

Mål

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Vi har ikke studerende på 4. årgang i år og har derfor ikke formuleret indsatserne mod målene.

Andre studieaktiviteter

Vi har ikke studerende på 4. årgang i år og har derfor ikke formuleret dette punkt.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Der er i indeværende ingen samarbejde.